



**Kindcentrum De Ark**  
*...omdat leren een Kunst is!*

Lissabonweg 8  
3137 LR Vlaardingen  
Tel. 010 - 474 16 65 (basisschool)  
Tel. 010 - 249 04 97 (kinderopvang & peuterspeelzaal)  
E-mail: [info@kindcentrumdeark.nl](mailto:info@kindcentrumdeark.nl)  
[www.kindcentrumdeark.nl](http://www.kindcentrumdeark.nl)

# Ondersteuningsprofiel

## 2013-2017

-

## *basisschool*

*De Ark Naar Beter*

## Inleiding

De basisschool van Kindcentrum De Ark werkt met een ondersteuningsprofiel, in relatie tot passend onderwijs. De school heeft in het verleden al een profiel opgesteld, waarin werd aangegeven welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Door de invoering van Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 is het noodzakelijk geweest een nieuw profiel op te stellen die voldoet aan veranderde eisen. Dit betreft een vierjarige beleidscyclus waarbinnen ondersteuningsprofielen moeten worden opgesteld, in het jaar voorafgaand aan het jaar waarin het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt opgesteld. Zo is er voor het samenwerkingsverband tijd om het geheel van de nieuwe ondersteuningsprofielen te overzien en op basis daarvan nieuw beleid te ontwikkelen.

### *Het profiel ondersteunt*

- de school bij het antwoord op de vraag of het kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling
- de school en de ouders bij de onderlinge communicatie
- de school bij het professionaliseringsbeleid
- de school bij het bepalen van de mate waarin een school extra ondersteuning kan bieden
- het samenwerkingsverband bij het bepalen van een niveau van basisondersteuning
- het samenwerkingsverband bij het bepalen of scholen medegefinancierd zullen worden uit ondersteuningsmiddelen
- het samenwerkingsverband om te bepalen of het in staat is om alle leerlingen passend onderwijs te bieden zodat de scholen binnen het samenwerkingsverband aan de zorgplicht van het samenwerkingsverband kunnen voldoen
- het samenwerkingsverband bij het arrangeren van extra ondersteuning.
- Het ondersteuningsplan van de school, waarin de praktische uiteenzetting staat beschreven.

## 1. Basisschool De Ark en passend onderwijs

### **De positie binnen het samenwerkingsverband**

De Ark is een reguliere basisschool, centraal in de wijk Holy, met de christelijke identiteit en is onderdeel van Integraal Kindcentrum De Ark. De basisschool neemt deel aan het samenwerkingsverband "Onderwijs dat Past" van Schiedam, Vlaardingen en Maassluis. Het ondersteuningsprofiel bestaat uit gegevens en beschrijvingen die door ouders, besturen en het samenwerkingsverband gebruikt kunnen worden om te bepalen welke ondersteuning wordt aangeboden en of er aan de zorgplicht wordt voldaan om voor iedere leerling passend onderwijs te bieden.

### **Basisondersteuning en extra ondersteuning**

In het ondersteuningsprofiel beschrijft De Ark in twee niveaus haar mogelijkheden om leerlingen te ondersteunen: de basisondersteuning en de extra ondersteuning. De basisondersteuning\* beschrijft het niveau dat van De Ark en dus van alle scholen uit het samenwerkingsverband verwacht wordt in onderwijsinhoudelijke aanpak en de kwaliteit van de ondersteuningsprocessen in de school. De extra ondersteuning\* beschrijft de specifieke mogelijkheden van De Ark.

Twee aspecten zijn daarbij van belang:

- de mogelijkheden van de school om onderwijsinhoudelijke interventies te bieden
- de procesmatige en structurele kwaliteiten

*\*De basisondersteuning omvat:*

- Preventieve en lichte curatieve interventies

- De onderwijsondersteuningsstructuur
- Het planmatig werken
- De basiskwaliteit

*\*De extra ondersteuning omvat:*

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van De Ark weer die de afgesproken basisondersteuning overstijgen. Dit kan licht en kortdurend van aard zijn, of zwaar en langdurig. Deze ondersteuning wordt door de school gerealiseerd, al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school.

Een arrangement kan bestaan uit de volgende aspecten:

1. de aanwezige deskundigheid binnen het team
2. de aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling
3. de protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft
4. de mogelijkheden van het schoolgebouw
5. de samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners.

### **Relatie met ambities**

Naast de basis- en extra ondersteuning is ook beschreven hoe de school zich verder wil ontwikkelen. Het samenwerkingsverband ondersteunt deze ambities met deskundigheid, faciliteiten en eventueel financiële middelen.

### **Handelingsgericht**

Extra ondersteuning vindt plaats op basis van handelingsgerichte diagnostiek. Daarbij staat de vraag van de leerling centraal binnen de context van de leefomgeving, waaronder de klas of groep. Binnen de driehoek kind-ouder-leerkracht wordt er, uitgaande van de mogelijkheden van dit kind, bepaald wat er nodig is. Handelingsgerichte diagnostiek vertaalt de onderwijsbehoefte in directe en haalbare handelingssuggesties. Niet de beperking of stoornis van de leerling is leidend bij het bepalen van wat er nodig is, maar de ondersteuningsbehoefte binnen de context van de school- én thuissituatie. De omschrijvingen van het ondersteuningsprofiel worden in handelingsgerichte termen gesteld.

### **Ontwikkelingsperspectief**

Het werken met een ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die qua behoefte en aanbod afwijken van het reguliere aanbod en dus *extra* ondersteuning krijgen is verplicht gesteld. Het ontwikkelingsperspectief vervangt bij deze leerlingen het individuele handelingsplan. Het handelingsplan beschrijft vooral het 'hoe' (hoe worden de doelen bereikt en welke hulp wordt geboden), het ontwikkelingsperspectief beschrijft het 'wat' (wat zijn de doelen waar met de leerling naar toe wordt gewerkt; waar en hoe wijkt dat af van het basisprogramma).

## **2. Ondersteuningsprofiel Basisschool De Ark**

*(Vastgesteld door medezeggenschapsraad en team De Ark)*

### **Algemene gegevens**

#### *Contactgegevens*

Kindcentrum De Ark, Lissabonweg 8, 3137LR Vlaardingen, 010 – 474 16 65

[directie@kindcentrumdeark.nl](mailto:directie@kindcentrumdeark.nl)

[www.kindcentrumdeark.nl](http://www.kindcentrumdeark.nl)

Directeur Dhr. B. Hakkeling  
Zorgcoördinator Mw. E. van Sloten  
Teamleider 4-13 Mw. N. Smit

[b.hakkeling@kindcentrumdeark.nl](mailto:b.hakkeling@kindcentrumdeark.nl)  
[e.vansloten@kindcentrumdeark.nl](mailto:e.vansloten@kindcentrumdeark.nl)  
[n.smit@kindcentrumdeark.nl](mailto:n.smit@kindcentrumdeark.nl)

## 2.1 Leerlingenpopulatie

De school kent over de laatste 10 schooljaren een gemiddeld leerlingenaantal van 242. Het gemiddelde leerlingengewicht over de laatste jaren is 37% waarvan meer dan 50% 1,2. Het merendeel van de instromende vierjarigen komt vanuit een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf.

*Overzicht van het aantal leerlingen dat in het ondersteuningsteam is besproken*

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
5	4			

*Overzicht van het aantal leerlingen dat is geplaatst in of teruggeplaatst uit het S(B)O*

Plaatsing	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
In het S(B)O	2	1		
Uit het S(B)O	0	0		

*Overzicht van de uitstroomgegevens van de leerlingen*

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
VSO	0			
PO	2			
VMBO – b	4			
VMBO – k	8			
VMBO – g	1			
VMBO - tl	10			
VMBO – tl /HAVO	2			
HAVO	2			
HAVO/VWO	11			
VWO/VWO+	4			
Onbekend	0			
<b>Totaal</b>	<b>44</b>			
LWOO-indicatie	5			

## 2.2 Visie

*Visie vanuit identiteit* - Kindcentrum De Ark werkt vanuit de Christelijke identiteit waarbij de medewerkers vanuit deze bron proberen verbinding te leggen tussen mensen en hun eigenheden. Iedereen is dus welkom, waarbij we de diversiteit in onze samenleving zien als een kans om elkaar te ontmoeten, te respecteren en van elkaar te leren. Wij verwachten veel van elkaar in het licht van de verschillende levensbeschouwelijke achtergronden. We werken aan een goede sfeer en doen er alles aan om kinderen zich optimaal te laten ontwikkelen. Daarbij zien wij ouders als belangrijkste partner. Wij streven een klimaat na waarbij elk kind tot zijn recht kan komen.

*Visie op pedagogisch klimaat* - Goed voorbeeld doet goed volgen! We vertellen ouders en kinderen over de afspraken die gelden binnen het kindcentrum. Op die manier is er ruimte en aandacht voor ieder kind. Als het nodig is wordt een kind gecorrigeerd, maar we proberen vooral door belonen goed gedrag te stimuleren. De drie kaders waar al onze afspraken van afgeleid zijn:

- We hebben waardering voor elkaar
- We dragen zorg voor onze omgeving
- We gaan met elkaar om zoals we willen dat er ook met ons wordt omgegaan

*Visie op kinderen* - kinderen bouwen vanaf een jonge leeftijd een band op met hun groepsgenoten en medewerkers en ontwikkelen spelenderwijs of aangeleerd belangrijke sociale vaardigheden om deze toe te kunnen passen en weerbaar te zijn. De kinderen leren de strategieën en vaardigheden door

middel van kopiëren en spiegelen van de leerkrachten. De leerkrachten hebben hierin een voorbeeldfunctie.

*Visie op talent* - Kinderen zijn competent. Elk kind heeft daarnaast een talent. Talent is een cadeau dat verdient om uitgepakt te worden. Ieder kind maakt zijn eigen ontwikkeling door, vanuit zijn eigen talenten en in zijn eigen tempo. Uitgangspunt is verwondering, de nieuwsgierigheid van kinderen waarbij ze benieuwd zijn naar de wereld om hen heen. Het door medewerkers zien van talentvol gedrag van kinderen, dit kunnen plaatsen een in ontwikkelingsperspectief en het daarnaar handelen is de motor achter de ontwikkeling van talent bij kinderen. Het kindcentrum richt zich daarnaast op de succesfactoren *talent en motivatie* om de weg vrij te maken om nog niet herkende talenten te laten herkennen en herkende talenten te laten ontwikkelen.

*Visie op het kindcentrum* - Het integraal kindcentrum is een voorziening voor kinderen van 0-13 jaar, waar zij gedurende de dag komen om spelend te leren, te leren, te ontwikkelen en te ontmoeten. Alle ontwikkelingsterreinen van kinderen komen aan bod. De omgeving biedt een pakket op het gebied van educatie, opvang en ontwikkeling. Wij bieden een dagprogramma met minimale en maximale uren. Er worden doorlopende leerlijnen binnen een afgestemd aanbod geboden. De verschillende functies zijn geclusterd rond één plek met een eenduidige leiding. Het kindcentrum zet zich in om een zo hoog mogelijke kwaliteit na te streven.

*Visie op onderwijs* – Alle leerlingen moeten op de basisschool tot hun recht komen en de zorg en aandacht krijgen die zij nodig hebben. Vanuit deze visie is het onderwijsconcept nader omschreven in het schoolplan (ter inzage bij de directie) en in de informatiegids (website).

### **2.3 Schoolbeleid**

*De school heeft specifiek beleid vastgelegd op de volgende gebieden:*

- Kwaliteitszorg
- Toetsing
- Schakelklas
- Meerpresteerders
- Leerlingenzorg (zorgplan)
- Leesonderwijs (in wording)
- Rapportage (in wording)
- Doublures (in planning)
- Kunst- en cultuureducatie
- Kindcentrum informatiegids
- Schooljaarplan
- Schoolplan

*De school heeft specifiek beleid vastgelegd in de volgende protocollen:*

- Meldcode (huiselijk) geweld en kindermishandeling
- Privacy
- Inschrijvingen
- Schooladvies
- Leerlingenverzuim
- Langdurige ziekte en overlijden
- Protocol medische handelingen (in planning)

## 2.4 Basisondersteuning

### Algemeen

De schoolpopulatie van basisschool De Ark is zeer divers wat betreft culturele achtergrond en opleidingsniveau van de ouders en dat ervaart de school als een kans. De school biedt een goede kwaliteit aan basisonderwijs en sociale veiligheid voor leerlingen, ouders en medewerkers. Alle leerlingen moeten op de school tot hun recht komen en de zorg en aandacht krijgen die zij nodig hebben. Binnen de ondersteuningsstructuur blijft de leerkracht eigenaar van de casus en de totale school verantwoordelijk voor de ondersteuning van het kind. De ondersteuning wordt zo vroeg mogelijk, zo licht mogelijk en zo dichtbij mogelijk geboden. Vanuit deze visie staan wij open voor iedere leerling.

### *De balans tussen:*

- *De grootte van de groep en de daaraan verbonden leerlingenzorg*
- *De mogelijkheden in groepsorganisatie*
- *De (gemiddelde) leerkrachtcompetenties van de groep*
- *Het toereikend zijn van de aanwezige of te verwerven kennis en competenties binnen het leerkrachtenteam*
- *Het toereikend zijn van de aanwezige of te verwerven kennis en competenties binnen het zorgteam*

*is bepalend of een leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte op De Ark het aanbod kan krijgen wat er voor zorgt dat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.*

De school heeft een gedegen zorgteam en meerdere specialisten. Het team staat open voor het verwerven van kennis op uiteenlopende gebieden wat het uitgangspunt is bij samenwerking met externe deskundigen zoals bijvoorbeeld het samenwerkingsverband Schiedam-Vlaardingen-Maassluis, SMW en Jeugdzorg. Als de basisschool de noodzakelijke zorg niet kan leveren, zal deze zich inspannen voor aanmelding bij en een goede overdracht naar een andere school voor BO, SBO of (V)SO, binnen het samenwerkingsverband.

### **Preventie en lichte curatieve interventies**

Het eerste aspect van de basisondersteuning is gericht op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, al dan niet in samenwerking met partners:

- vroegtijdige signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen;
- de zorg voor een veilig schoolklimaat;
- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of reken & wiskunde problematieken;
- een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie;
- toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen;
- aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen
- een protocol voor medische handelingen.

### **Onderwijsondersteuningstructuur**

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt.

### *De functies en taakprofielen binnen de school*

- zorgcoördinator (LB-functie)
- orthopedagoog (LB-functie)
- leesspecialist (LB-functie)
- taalspecialist (incl. dyslexie) (LB-functie)

- Leerkracht Topklas (LA-taak)
- Leerkracht schakelklas (LA-taak)

*De mogelijkheden vanuit groeps grootte en beschikbare personeelsformatie;*

- Inzet impuls gelden voor klassenverkleining in de onderbouw
- Inzet op zorgteam met specialisten
- Schakelklas groep 3
- Topklas groep 5 t/m 8

*Gecertificeerde expertise binnen de school:*

- Interne Begeleiding
- Orthopedagogiek WO
- Master SEN Leesspecialisme
- Pedagogiek WO
- Dyslexiespecialisme
- Coaching
- VVE
- Remedial Teaching
- Coaching "ik leer anders"

*De professionals die van buiten de school direct beschikbaar:*

- Schoolmaatschappelijk werker (ondersteuningsteam)
- Coördinator WSNS (ondersteuningsteam)
- Jeugdverpleegkundige (ondersteuningsteam)
- Leerplichtambtenaar (ondersteuningsteam)
- Gezinsvoogden
- Jeugdarts CJG

De samenwerkingsrelaties van de school, incl. organisaties verantwoordelijk voor jeugdhulp:

- Centrum Jeugd en Gezin
- Maatschappelijke Dienstverlening Nieuwe Waterweg Noord
- Weer Samen Naar School / Onderwijs dat past
- Gemeente Vlaardingen - Leerplicht
- Stichting MEE
- Auris Stichting

### **Het Ondersteuningsteam**

Het ondersteuningsteam is een overleg orgaan waar, voor leerlingen met een ondersteuningsvraag, alle betrokken partijen hun inbreng hebben om zo te komen tot een advies voor de meest gepaste onderwijsplaats voor deze leerlingen.

- De kernleden van dit OT zijn: de directeur van de school in de rol van technisch voorzitter, de zorgcoördinator, de aan de school verbonden orthopedagoog, een medewerker van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werkster en de jeugdverpleegkundige.
- Per besproken leerling wordt dit aangevuld met de ouders en de leerkracht, eventueel de leerplichtambtenaar en andere bij het gezin betrokken hulpverleners.
- *Bij een unaniem advies van het ondersteuningsteam kan een leerling verwezen worden naar een school voor (V)S(B)O. Indien het advies niet unaniem is heeft de Commissie Leerlingenzorg (CLZ) een adviserende functie.*

### **Planmatig werken**

De school werkt planmatig vanuit het INK-model en middels de PDCA cyclus. Dit is herkenbaar in de schooljaarplannen en actieplannen die de school hanteert. Dit wordt ook herkend door de inspectie

van het onderwijs. Hiervoor verwijzen wij naar het inspectieverslag Excellente School en de hiervoor genoemde documenten.

### **Handelingsgericht werken**

De volgende standaarden worden gebruikt voor het beschrijven van handelingsgericht werken:

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- Leerkrachten bekijken en bespreken met het zorgteam de wisselwerking tussen leerling, leerkracht, groep en leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en af te stemmen.
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Leerkrachten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van leerlingen, leerkrachten, ouders en schoolteam.
- Leerkrachten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en uitvoeren van de aanpak.
- Leerkrachten benoemen SMART-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen en collega's
- Leerkrachten werken met didactische werkplannen waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.
- Leerkrachten bespreken twee keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de intern begeleider tijdens de didactische groepsbespreking en één keer tijdens de groepsfeer analyse.
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Alle teamleden hebben een open houding naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

### **Basiskwaliteit van het onderwijs (uit: juryverslag excellente scholen 2013)**

CBS De Ark heeft in 2012 het predicaat Excellente School ontvangen. De excellentie van de school kwam onder meer tot uiting in de hoogstaande zorg die ze biedt in niet altijd eenvoudige omstandigheden. Verder behaalde de school in de periode 2010-2013 zeer goede resultaten met haar leerlingenpopulatie. De school heeft de zeer goede resultaten, breed opgevat, het afgelopen jaar weten te continueren. De school maakt analyses van de opbrengsten en stuurt waar nodig bij. Het team van De Ark kijkt gedegen naar de leerlingenpopulatie en heeft op basis van die inzichten de afgelopen jaren haar onderwijs afgestemd op de verandering van die populatie. Meer aandacht voor het leesproces van leerlingen die met een taalachterstand de school binnenkomen en een breder aanbod voor meer begaafde leerlingen zijn hier voorbeelden van. De school heeft een team dat goed samenwerkt. Het team is ambitieus en innovatief. Binnen projectgroepen werkt de school aan het verder verbeteren van het onderwijs. Teamscholing is vanzelfsprekend en wordt breed gedragen. Een onderwijsinhoudelijk sterk managementteam, geleid door een gedreven directie, zorgt voor een constante focus op ontwikkeling en verbetering. De school scoort in tevredenheidsonderzoeken op alle niveaus boven de benchmarks. Ouders en leerlingen zijn tevreden over de school, waar kinderen in een veilige en stimulerende omgeving leren. De school laat zich verder kenmerken door een goede zorgstructuur. Er is oog voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften. Passend binnen deze lijn om kinderen onderwijs op maat te bieden, is de start van een integraal kindcentrum in januari 2014. De kennis en de kunde van de basisschool worden hierdoor nog breder ingezet. De school laat zien voortdurend in ontwikkeling te zijn. Alles overziende is de jury van oordeel dat de school op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School (bo) 2013 opnieuw toekomt; de school is op een hoog niveau gebleven en er is sprake van ontwikkeling op relevante terreinen.



## 2.5 Extra ondersteuning vanuit de school

Het uitgangspunt van het samenwerkingsverband is dat iedere school een planmatig aanbod heeft aan basisondersteuning voor leerlingen die anders leren en in staat is leerlingen op groeps- en individueel niveau te ondersteunen in sociaal-emotioneel leren en ontwikkelen. Scholen moeten in staat leerlingen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school te houden en zijn gebouw of inrichting aan te passen voor leerlingen met fysieke beperkingen. Er wordt gewerkt met leerlijnen waarmee ze in staat zijn hun onderwijsaanbod voor specifieke (groepen) leerlingen te formuleren en hierin afstemming te zoeken met de behoefte van de leerling. Scholen doorlopen een eigen, interne kwaliteitscyclus met betrekking tot het inzetten van ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten en het afstemmen van onderwijsaanbod.

Daarnaast biedt De Ark een extra ondersteuningsaanbod, al of niet structureel, voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Deze ondersteuning bestaat uit de onderdelen: expertise, aandacht en tijd, voorzieningen, mogelijkheden van het gebouw en samenwerking. De mogelijkheden van de school zijn handelingsgericht geformuleerd vanuit de volgende gebieden:

<b>Extra ondersteuningsaanbod Kindcentrum</b>	
<b>Concentratie</b>	<b>Invulling</b>
<p><i>De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan kortdurende, afwisselende taken en een duidelijke structuur.</i></p>	<p><i>Expertise</i> De school heeft hiermee ervaring. De orthopedagoog is WO opgeleid. De leerkrachten zijn door ervaring deskundig.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De gemiddelde groepsgrootte in de onderbouw wordt zo laag mogelijk gehouden. Door structuur en toepassing van het directe instructiemodel wordt de aandacht zo goed mogelijk afgestemd.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Alle leerkrachten werken vanuit klassen-management, directe instructiemodel en didactische werkplannen. Leerlingen leren op basis van een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling in het omgaan met elkaars verschillen.</p> <p><i>Mogelijkheden gebouw</i> Naar gelang de grootte van het lokaal en het aantal leerlingen in de groep kunnen prikkelarme werkplekken gecreëerd worden.</p> <p><i>Samenwerking</i> De school werkt samen met interne specialisten, een specialist vanuit het samenwerkingsverband en indien nodig het ondersteuningsteam.</p>
<b>Fysiek</b>	<b>Invulling</b>
<p><i>De school heeft een aanpak voor leerlingen met een fysieke beperking.</i></p>	<p><i>Expertise</i> De school heeft hiermee ervaring vanuit de praktijk en maakt indien nodig gebruik van externe specialismen.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Leerkrachten zijn in staat om deze leerlingen te begeleiden. Bij uitstapjes wordt hulp ingeschakeld. Leerlingen helpen elkaar.</p>



	<p><i>Voorzieningen</i> Er is een invalidentoilet aanwezig. Het gebouw is rolstoelvriendelijk op de begane grond. Indien nodig wordt de betreffende groep op de begane grond ingedeeld. De bewegingslessen worden gegeven door een vakleerkracht die in staat is om oefeningen aan te passen aan de mogelijkheden van de leerlingen.</p> <p><i>Mogelijkheden gebouw</i> Naar gelang de grootte van het lokaal en het aantal leerlingen in de groep kunnen prikkelarme werkplekken gecreëerd worden.</p> <p><i>Samenwerking</i> De school werkt samen met een specialist vanuit het samenwerkingsverband en zet indien nodig externe specialisten in.</p>
<b>Gedragingen</b>	<b>Invulling</b>
<p><i>De school heeft een aanpak voor leerlingen die behoefte hebben aan duidelijkheid in gewenste gedragskaders, structuur en feedback.</i></p>	<p><i>Expertise</i> De school heeft hiermee ervaring. De orthopedagoog is WO opgeleid. De leerkrachten zijn door ervaring deskundig.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De gemiddelde groepsgrootte in de onderbouw wordt zo laag mogelijk gehouden. De gewenste gedragskaders zijn herkenbaar aanwezig in het gebouw. Door structuur en feedback op gedrag wordt er consequent ingespeeld op en gecommuniceerd over gewenst en ongewenst gedrag.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Leerlingen leren op basis van een programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling in het omgaan met elkaars verschillen, het ervaren van en feedback op gewenst en ongewenst gedrag.</p> <p><i>Mogelijkheden gebouw</i> Geen</p> <p><i>Samenwerking</i> De school werkt samen met de orthopedagoog, collega's (time-out), ouders en indien nodig het ondersteuningsteam om gewenst gedrag te stimuleren.</p>
<b>Cognitief</b>	<b>Invulling</b>
<p><i>De school heeft een aanpak voor bovengemiddeld presterende leerlingen die behoefte hebben aan extra uitdaging in het eigen niveau van denken en leren.</i></p>	<p><i>Expertise</i> De school beschikt over leerkrachten met een speciale taak om deze leerlingen vroegtijdig te signaleren, te monitoren en te zorgen voor een passend aanbod.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Er is een Topklas gedurende één ochtend per week voor leerlingen van groep 5 t/m 8. Alle leerkrachten werken vanuit het direct instructiemodel en middels didactische werkplannen. De leerkrachten zijn in staat om deze</p>

	<p>leerlingen binnen de stamgroep voldoende uitdaging te bieden .</p> <p><i>Voorzieningen</i> Er is gedurende één ochtend per week een leerkracht met speciale taak beschikbaar om onderwijs te bieden aan de Topklas.</p> <p><i>Mogelijkheden gebouw</i> Er zijn ruimte en materialen beschikbaar voor de Topklas.</p> <p><i>Samenwerking</i> De school werkt samen met een externe begeleider om het aanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de behoefte.</p>
<p><i>De school heeft een aanpak voor leerlingen met mindere cognitieve ontwikkelingsmogelijkheden.</i></p>	<p><b>Invulling</b></p> <p><i>Expertise</i> De school biedt onderwijs op maat binnen de eigen groep en zijn ervaren in het werken met eigen leerlijnen / ontwikkelingsprofielen en gelaagde instructie.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> Er wordt onderwijs op maat geboden. Er wordt gewerkt middels het directe instructiemodel en didactische werkplannen. De specialisten van de school worden ingezet.</p> <p><i>Voorzieningen</i> De specialisten van de school.</p> <p><i>Mogelijkheden gebouw</i> Er zijn twee ruimtes beschikbaar waar de interne of externe specialisten kunnen werken met individuele leerlingen.</p> <p><i>Samenwerking</i> De school werkt samen met interne specialisten, een specialist vanuit het samenwerkingsverband en indien nodig het ondersteuningsteam.</p>
<p><b>Lezen</b></p>	<p><b>Invulling</b></p>
<p><i>De school heeft een aanpak voor leerlingen met de behoefte aan onderwijs op maat wat betreft lezen en dyslexie.</i></p>	<p><i>Expertise</i> De school heeft hiermee ervaring. De school beschikt over een ervaren taalspecialist en leesspecialist. De leerkrachten zijn door ervaring deskundig.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De gemiddelde groepsgrootte in de onderbouw wordt zo laag mogelijk gehouden. Door toepassing van het direct e instructiemodel en didactische werkplannen wordt de aandacht zo goed mogelijk afgestemd ten behoeve van een gedegen trainingsprogramma.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Er is tijd beschikbaar voor specialisten om individuele leerlingen te begeleiden.</p>

	<p><i>Mogelijkheden gebouw</i> Er zijn twee ruimtes beschikbaar waar de interne of externe specialisten kunnen werken met individuele leerlingen.</p> <p><i>Samenwerking</i> Indien nodig wordt er samengewerkt met een, door de zorgverzekering bekostigd, instituut voor diagnose en behandeling.</p>
<b>Spraak- en taal</b>	<b>Invulling</b>
<p><i>De school heeft een aanpak voor leerlingen met de behoefte aan onderwijs op maat wat betreft spraak- en taalmoeilijkheden.</i></p>	<p><i>Expertise</i> De school heeft hiermee ervaring. De school beschikt over een coach "Ik leer anders" (ten behoeve van zgn. beelddenkers) en een leesspecialist.</p> <p><i>Aandacht en tijd</i> De gemiddelde groepsgrootte in de onderbouw wordt zo laag mogelijk gehouden. Door toepassing van het directe instructiemodel en didactische werkplannen wordt de aandacht zo goed mogelijk afgestemd.</p> <p><i>Voorzieningen</i> Er is tijd beschikbaar voor specialisten om individuele leerlingen te begeleiden.</p> <p><i>Mogelijkheden gebouw</i> Er zijn twee ruimtes beschikbaar waar de interne of externe specialisten kunnen werken met individuele leerlingen.</p> <p><i>Samenwerking</i> Indien nodig wordt er samengewerkt met Auris, gericht op begeleiding op maat.</p>

## 2.6 Arrangementen

Als blijkt dat de extra ondersteuning op school ontoereikend is om aan de behoeften van de betreffende leerling te voldoen wordt door het ondersteuningsteam gekeken naar:

- faciliteiten voor diepteondersteuning op de huidige school (arrangementen)
- een zorgvuldige aanmelding en overdracht naar een andere school voor BO, SBO of (V)SO, binnen het samenwerkingsverband.

## 3. Ambities

A. De balans waarbinnen wij kunnen voorzien in de (ondersteunings)behoeften van *alle* kinderen bewaken. (2014-2017)

B. De verbinding aangaan met het lokale VO om een aanbod te creëren voor leerlingen van groep 7 t/m leerjaar 2 van het VO, gericht op doorlopende leer- en ontwikkelingslijnen in onderwijsaanbod en leerlingenondersteuning (2014-2017)

C. De aanwezige ondersteuningscapaciteit in de basisschool uitbouwen tot een doorgaande lijn van 0-13 jaar binnen het kindcentrum (2014-2015)

D. De aanwezige expertise binnen het (zorg)team uitbouwen en borgen door te werken aan een intern opleidingsstructuur (2014-2017)